

BRÉAL-SOUS-MONTFORT. MAXENT. MONTERFIL. PAIMPONT. PLÉLAN-LE-GRAND. SAINT-PÉRAN. SAINT-THURIAL. TREFFENDEL





Sauter, courir, jouer... Bien sûr les aires de jeu extérieures sont là pour ça. Selon Marina Lemarié, spécialiste des aménagements petite enfance, quand on est dehors on peut aussi ne rien faire ou juste se reconnecter avec la nature. Une « pause plaisir » pour les enfants comme les professionnels.

L'extérieur ne doit-il être synonyme que de motricité? « Allez! Vous pouvez jouer dehors », « Et bien? Allez jouer, les motos sont sorties! » Les enfants ne sortent-ils que pour courir, sauter, grimper? Si la cour n'offre que cette possibilité, effectivement la plupart des enfants vont s'emparer de la structure de motricité et des bolides qui occupent la cour. Sauf que sur le nombre d'enfants et sur la durée, la vacuité existe ou apparaît.

En tant que professionnels, nous nous retrouvons vite à court d'idées parce que sortir les enfants, c'est aussi s'autoriser un temps de répit légitime où seule la surveillance sera notre mission. Une bouffée d'air qui nous permet de sortir du quotidien du dedans, un sas entre activité ludique et le déjeuner ou après la sieste et avant le goûter, ou encore en attendant que les parents arrivent. Parfois une certaine lassi-

tude s'installe. Les enfants s'ennuient vite et les professionnels peinent à trouver comment les occuper. Envolés l'enthousiasme et l'excitation du « être dehors » ?

Sols souples aux surfaces caoutchoutées, structures de motricité et bolides à gogo pour que les enfants se défoulent dans la plus grande sécurité: ces aires de jeux artificielles oublient de piquer leur curiosité et de solliciter leur imagination. Ce qui est vrai dans l'aménagement intérieur des zones de jeu n'existe plus dans le jardin. Alors que l'environnement extérieur est lui aussi source d'exploration, d'expériences à faire et à refaire. Les aires de jeu auraient tout à y gagner en devenant captivantes.

## Répondre au besoin de connexion avec la nature des enfants

Détrompons-nous, les jeunes enfants ont autant besoin de manipuler, de transvaser, de remplir, de vider, de contempler, d'observer, de faire comme si, de se poser, que de motricité. Edward O. Wilson, biologiste à la réputation mondiale, avance l'idée que les humains ont une tendance innée à se chercher des liens avec la nature et avec d'autres formes de vie. Ce besoin d'être connecté à la nature est là pour nous aider à nous sentir mieux, en équilibre, à faire preuve de créativité pour s'adapter à de nouvelles situations, à développer de nouvelles capacités physiques et cognitives.

Donner la possibilité à l'enfant de vivre à l'extérieur, en crèche, c'est être attentif à son besoin de connexion à la nature qui lui apporte des réponses sur les lois physiques, sur ses possibilités d'agir librement de façon autonome et avec plaisir.

Il s'agit donc de créer des aires de jeu qui vivent, avec de la pelouse naturelle pour se rouler dessus ou s'y asseoir, des petits dénivelés pour comprendre les reliefs, de la terre ou du sable pour creuser, des fleurs à renifler, des arbres pour observer une fourmi qui s'est lancée dans l'ascension du tronc, des feuilles qui tombent à l'automne, de l'eau pour avoir le plaisir de marcher dans une flaque avec ses bottes...

## Aménager des zones de jeu extérieures

Les professionnels peuvent créer, comme à l'intérieur, des zones spécialement aménager pour favoriser les scénarios de jeu. Des petites voitures qui auront un circuit tracé sur le sol, des animaux en plastiques qui se déplaceront dans l'herbe, le gâteau d'anniversaire en sable qui aura pour bougies des brindilles... Ou encore l'installation de rondins de bois pour y découvrir les petites bêtes qui s'y cachent ou en font leur maison, et ainsi offrir à l'enfant la possibilité de découvrir la vie des insectes.

C'est aussi permettre à la nature de trouver sa place dans les

### à lire



Au jardin les enfants Catherine Woram Carpentier Éd.



Porter le bébé vers son autonomie Anna Pinelli Éd. Erès



Bulle et Bob au jardin Natalie Tual Didier Jeunesse

aires de jeu. Par exemple utiliser des bacs à jardiner qui pourront aussi être détournés en bacs à sable, à feuilles ou en tractopelles qui poussent la terre ou à feuilles. L'enfant aura ainsi accès aux éléments naturels.

Les enfants comme les adultes peuvent s'installer par terre, sur une natte de plage, une couverture, un pouf, dans un hamac, à l'ombre d'un arbre ou à défaut à l'ombre des murs de la crèche... En prenant soin d'y créer un espace qui appelle à la détente par un carillon à la tonalité douce par exemple et un bac à fleurs à proximité. Cela leur permet de se laisser aller, de prendre le temps de vivre le moment présent.

Il ne faut pas avoir peur de bousculer les pratiques, en réinventant l'extérieur dans l'intérêt de l'enfant et dans le sien.

### En direct de la crèche

# Le jardin de La Cabane



Rencontre avec Aude et Léonie. Respectivement auxiliaires de crèche et éducatrice de jeunes enfants à La Cabane, elles nous partagent l'expérience du jardinet créé avec et pour les enfants.

## Pour que l'on s'imagine, pouvez-vous nous décrire l'espace extérieur de La Cabane?

Il y a un espace en dur (bitume et terrasse en bois) et un espace en herbe qui est très pratique. Nous avons un petit coin dédié aux plantations. L'année dernière il y avait des tournesols, des pieds de tomates, de concombres, de poivrons et des plantes aromatiques. Certaines de ces plantations ont été possibles grâce aux dons des parents.



## Qu'est-ce que les enfants aiment faire dans le jardin?

Ils apprécient explorer l'environnement qui les entoure en grattant la terre, rechercher des petites bêtes, donner à manger aux oiseaux, ramasser des feuilles, les manipuler avec les petits tracteurs, courir, rouler avec les voitures, crier, chanter. Bref, le jardin est une source inépuisable de jeux et de découvertes.

# Quels sont les objectifs du « projet jardin » à la crèche La Cabane?

Développer ses sens, prendre le temps d'écouter, d'observer et d'échanger ensemble (adulte/enfant et entre enfants). Développer la curiosité, l'imaginaire du tout-petit ainsi que sa confiance en soi à travers ses expériences motrices. Le jardin c'est aussi pouvoir prendre le goûter dehors ou pique-niquer. On y apprend à s'adapter au mieux aux conditions extérieures (même s'il pleut ou qu'il neige!) « Il n'y a pas de mauvais temps, que des mauvais vêtements ». Même les enfants dits « non marcheurs » peuvent explorer le jardin grâce à du matériel adapté (tapis, pantalons im-

C'est savoir conjuguer extérieur et plaisir de jouer, d'être ensemble, de partager, de se couper du quotidien pour faire comme si le temps avait marqué une pause

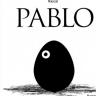
Article rédigé par Josette Serres, Marina Lemarié, formatrice et consultante Les pros de la petite enfance. perméables pour l'extérieur).

### Vous jardinez aussi?

Ce mois-ci nous avons planté des petites graines (tournesols, muflier, poivrons et persil). Et puis nous avons plein d'autres idées. Nous aimerions créer un coin patouille, un espace de motricité, un mur d'explorations sensorielles... Nous allons sans doute solliciter les familles pour quelques dons qui nous permettront de mener à bien ces projets (matériels et objets de récupération).



Mon jardin Marion Billet Gallimard Jeunesse



Pablo Rascal Pastel-École Des Loisirs



Voilà le printemps Pauline Kalioujny Seuil Jeunesse



L'aménagement des espaces de jeu au sein des structures d'accueil a un véritable impact sur le comportement des enfants et des professionnels qui les accompagnent. Un aménagement adapté et pensé favorise l'autonomie et la libre expression créative de l'enfant, et permet aux professionnels de donner du sens à l'espace.

Aménager les espaces de vie des petits en collectivité et être en capacité de faire les bonnes propositions de jeu se résume-t-il à un jeu d'enfant? Avant de tout déménager, il est important de se poser les bonnes questions et d'être sensible à ce qu'ils nous disent au quotidien. La crèche est un fabuleux terrain d'observation où les enfants, par leurs attitudes, traduisent aux professionnels ce dont ils ont besoin. Ils doivent se sentir en sécurité, tant par l'atmosphère du lieu que par la posture et l'accompagnement de l'adulte pour pouvoir s'autoriser à jouer et à entrer en relation avec les autres.

## 1. Une zone d'accueil propice au jeu pour faciliter la séparation

La zone d'accueil que l'on pourrait qualifier de « pré-ludique », mérite d'être attentivement réfléchie car c'est l'entrée de l'enfant, non pas dans le jeu mais dans le « sas » qui y conduit. Elle gagne à être aménagée et à être force de propositions de jeu donnant à l'enfant la possibilité d'être acteur de cette séparation.

C'est en proposant dans cette zone des jouets et des supports de jeu qui aident à la prise distance tels que des petites voitures et un garage, des balles, des cerceaux, des modules de psychomotricité, que l'enfant apprendra à gérer lui aussi ce moment de séparation. Une structure, selon sa dimension, peut être positionnée dans cette zone pour permettre à l'enfant de prendre de la hauteur vis-à-vis du départ de son parent.

Des panières à linge, des bassines qui ont fonction de contenants psychiques offrent à l'enfant un cadre rassurant dès son entrée à la crèche. Il peut ainsi apprendre à gérer le « dedans-dehors », « la crèche - la maison », le « moi » et le « non-moi ». Les contenants en tout genre et de tailles différentes sont des dispositifs qui devraient être présents quel que soit l'âge des enfants et quelle que soit la zone de jeu.

## 2. Des aires de jeux délimitées qui simplifient les déplacements

La délimitation des aires de jeu permet de les différencier, de les structurer et de rentrer dans le jeu. La disposition du mobilier est alors stratégique et doit veiller à ne pas créer de barrières visuelles. Le marquage au sol, en référence à la ligne rouge de Françoise Dolto dans les maisons vertes, facilite la démarcation et permet de respecter des consignes simples. « Nous avons constaté, pour les plus grands, un respect des zones, raconte l'équipe de la micro-crèche de Saint-Maurice en Gourgeois. Les enfants passent par les portes matérialisées au sol du coin dînette, ce qui structure leurs déplacements et les canalisent davantage. »

#### 3. Calibrer et bien ranger les supports pour permettre le jeu libre

Il faut également calibrer la ressource jeux-jouets et supports de jeu. Trop de jeu tue le jeu car les enfants "zappent" d'un objet à l'autre. Et le manque de jeux engrange le repli de l'enfant vers l'adulte. Dans les deux cas, il y a plus de risques de conflits entre les petits et le jeu n'existe plus.

C'est aux équipes de faire des propositions, des invitations à jouer en mettant à disposition des enfants des supports de jeu et d'exploration. Faciliter cet accès permet à l'enfant de choisir ce qu'il veut en faire, plutôt que d'attendre l'initiative de l'adulte. Comme répartir les lots de dînette, trier les Lego®, les petites voitures...

#### 4. La mise en scène des espaces ludiques favorise les jeux de rôle

La zone de jeu s'aménage en prenant en compte les éléments du cadre ludique décrit par Odile Périno spécialiste du jeu et du jouet. Ainsi les aires de jeu sont déterminées pour rassurer et créer la sécurité affective nécessaire à l'enfant pour rentrer dans le jeu. La mise en scène doit alors exister et permettre la continuité des scénarios de jeu.

« Le coin dînette fonctionne à merveille, les enfants y jouent calmement » témoigne Virginie, responsable d'un re-



lais assistants maternels en Haute-Loire. Petites éponges, torchons, fruits, légumes, épicerie, petites assiettes, service à thé, cuillères, fourchettes, couteaux, casseroles en inox, ustensiles de cuisine, cabas de courses, portes monnaie... Quand tout y est et colle au plus près à la réalité, les jeux de rôle sont grandement favorisés.

#### 5. Ne pas négliger les zones interludes

Les zones interludes, ou de passage et de circulation entre les différentes aires de jeu sont des zones de jeu inattendues et de rencontre à part entière : leur aménagement partiel favorise les échanges et les interactions entre les petits, et entre eux et les professionnels (jeux de coucou, dialogue, imitations ludiques, premières complicités). Ce sont aussi des points d'observation pour les professionnels comme pour les enfants. On peut y installer des petits bancs, des banquettes, des fauteuils avec une hauteur d'assise adaptée à la fois aux enfants et aux adultes. «L'aménagement a ouvert de nombreux échanges professionnels très constructifs, observe Bertille, responsable de RAM. Les assistantes maternelles ont fort apprécié les assises prévues pour les adultes, dans les zones interludes, qui apportent plus de confort et qui permet effectivement d'adopter une autre posture beaucoup plus propice aux interactions avec les enfants.»

## 6. Une sécurité affective qui passe par la présence de l'adulte

Le premier principe fondateur de l'approche Emmi Pikler est l'ALA (activité libre autonome), qui permet une régulation autonome des émotions et des tensions internes. Mais pour que l'enfant puisse se livrer au jeu, à l'exploration librement, il doit avoir la possibilité de le faire à son rythme et dans une certaine sécurité affective.

La présence des professionnels est alors indispensable. Mais pas de n'importe quelle façon: une présence dans le « être là » plutôt que dans le « faire ». « L'équipe a donné du sens à l'aménagement de l'espace et à leurs postures ainsi qu'à leur façon d'être plutôt que leur façon de faire. Une équipe dynamisée et investie dans le jeu avec l'enfant qui va permettre de redonner un nouveau souffle dans leurs pratiques professionnelles », constate Marie Educatrice de Jeunes Enfants à Nice.

### Vos droits

## Le contrat à durée déterminée

Le recours au contrat à durée déterminée (CDD) est possible uniquement dans certains cas énumérés par la loi.



La conclusion d'un CDD peut se justifier dans certains cas :

- Absence de votre assistant maternel agréé (maladie, congés, formation...)
- Votre assistant maternel agréé est passé provisoirement à temps partiel (congé parental d'éducation, temps partiel pour création ou reprise d'entreprise...)

Le contrat de travail doit être remis à votre salarié au plus tard dans les 2 jours ouvrables suivant l'embauche (le jour de l'embauche ainsi que le dimanche ne sont pas pris en compte). Une transmission tardive du contrat à votre salarié pour signature peut entraîner la requalification du contrat en CDI.

Le contrat débute le 1er jour de la période d'essai. Le contrat à durée déterminée doit comporter un terme fixé avec précision dès sa conclusion.

- Le contrat de date à date : le contrat est conclu avec un terme précis : une date de début et une date de fin (ex : du 20 mars au 31 juillet). Le contrat prend fin à l'expiration du terme. En principe la durée maximale de ces contrats est de 18 mois, renouvellement compris. Seul ce type de CDD (avec terme précis) peut être renouvelé.
- Le contrat sans terme précis: Si vous ne connaissez pas la date de fin de contrat (ex : absence de votre assistant maternel agréé pour maladie), vous réalisez un CDD sans terme précis. Dans ce cas, le contrat doit être conclu pour une durée minimale. Il prend fin au retour de votre salarié absent.

Un CDD peut être renouvelé une fois. Les conditions de renouvellement doivent être stipulées dans le contrat ou doivent faire l'objet d'un avenant. Une succession de CDD avec le même assistant maternel agréé est possible dans les cas suivants :

- · Remplacement d'un assistant maternel agréé absent;
- Remplacement d'un salarié dont le contrat de travail est suspendu (maladie, formation...).

### Rémunération

La rémunération perçue par l'assistant maternel en CDD ne peut être inférieure à celle que percevait l'assistant maternel remplacé.

#### Les congés payés

Les congés payés sont rémunérés à la fin du contrat.

La rémunération des congés payés dus, s'effectue selon la règle du 1/10e, versée à la fin du contrat.

#### Les indemnités de fin de contrat

Cette indemnité n'est pas due dans les cas suivants :

- CDD rompu avant son terme par un salarié qui justifie d'une embauche en CDI;
- CDD qui se poursuit par un CDI;
- salarié en CDD qui refuse un CDI pour occuper le même emploi ou un emploi similaire assorti d'une rémunération au moins équivalente;
- lorsque le contrat est conclu avec un jeune pour une période comprise dans ses vacances scolaires ou universitaires.

Cette indemnité est soumise à cotisations et doit être déclarée sur la déclaration Pajemploi.







# Je fais pipi sur le gazon

Je fais pipi sur le gazon pour arroser les coccinelles

Je fais pipi sur le gazon pour arroser les papillons

Je fais pipi sur le gazon pour arroser les coccinelles

Je fais pipi sur le gazon pour arroser les papillons

Je fais pipi sur le gazon pour embêter les coccinelles

Je fais pipi sur le gazon pour embêter les limaçons



Exemples de matériaux de récup : pots de yaourts vides, boîtes d'œufs, graines de plantes, coton, terre, eau dans un verre ou un pulvérisateur...

### Avec les pots de yaourts

- 1. Humidifiez les morceaux de coton
- 2. Disposez ces morceaux de coton dans les pots de yaourts vides
- Déposez les graines de lentilles sur le coton de façon qu'elles soient légèrement espacées les unes des autres.
- 4. Optionnel: Recouvrir le tout d'un autre morceau de coton humidifié

### Avec les boîtes d'œufs

- 1. Retirez le couvercle de la boîte pour réaliser l'activité
- 2. Placez une première couche de terre dans les emplacements prévus pour les œufs, puis tassez
- 3. Déposez 2 à 4 graines de tomate dans chaque compartiment
- 4. Ajoutez une petite couche de terre (1 cm environ)
- 5. Arrosez légèrement grâce au pulvérisateur

Et voilà des petites plantes prêtes à germer!



### Signe



## Jardin





**Ingrédients pour 6 pers.**: 400 g de fraises, 130 g de sucre, 1/2 citron, 4 œufs, 250 g de mascarpone, 12 biscuits à la cuillère

### Préparation:

- Couper les fraises en petits morceaux, puis les écraser en purée.
- 2. Ajouter 30 g de sucre et le jus d'un demi-citron
- Séparer le blanc des jaunes. Battez les jaunes avec le sucre et la mascarpone.
- 4. Monter les blancs en neige et les incorporer au mélange précédent
- Déposer les biscuits dans le fond des verrines. Les recouvrir d'une couche de fraise et d'une couche de crème.
- 6. Laisser au réfrigérateur pendant 3 h

## Smoothie fraise rhubarbe

Ingrédients: 250 g de fraises, 250 g de rhubarbe, 10 cl de lait

### Préparation:

- 1. La veille, découper la rhubarbe en tronçons et la saupoudrer de sucre afin qu'elle dégorge son acidité.
- 2. Au moment de préparer le smoothie, laver puis équeuter les fraises.
- 3. Les placer avec les tronçons de rhubarbe égouttés, dans un blender.
- 4. Mixer et déguster!

La fraise et la rhubarbe sont des fruits incontournables de la saison printanière. La fraise et son goût ensoleillé, la rhubarbe et sa touche légèrement acidulée... un parfait mariage qui ravit nos papilles de ses notes complexes!





# Boulettes aux légumes

Ingrédients: 2 pommes de terre, 1 courgette, 1 tomate, 1 carotte



### Préparation:

- 1. Laver et sécher les légumes, puis coupez-les en petits dés, avant de les faire cuire 10 minutes dans l'eau bouillante salée.
- 2. Réaliser une chapelure maison avec du pain rassi ou des biscottes émiettées. Égouttez les légumes et mélangez-les à la chapelure avec une cuillère de farine ou de fécule de maïs pour absorber l'humidité.
- 3. Ajouter des épices, 1 pincée de sel et de poivre
- 4. Façonner les boulettes avec les mains légèrement humides pour éviter que cela ne colle.
- 5. Enfourner les boulettes 20 à 25 minutes à 180 °C.

Source: www.c-monetiquette.fr





N'oubliez pas de réserver vos places (Tél., mail, Xoyondo) aux différentes activités et événements et à nous retourner les documents joints lorsqu'il y en a.

### Du 26 au 30 juin

#### Voilà l'été!

Diverses animations seront proposées aux assistantes maternelles et aux familles sur tout le territoire de Brocéliande Communauté.
Plus d'info début juin.

### Vendredi 30 juin

### La crèche en fête!

À l'approche des vacances, les familles des enfants fréquentant la crèche sont invitées à partager un moment festif.

### Mardi 4 juillet

10 H > 12H, 1, RUE DES KORRIGANS, PLÉLAN-LE-GRAND

#### Fête du Relais Petite Enfance

Comme chaque année, le service petite enfance vous proposent une matinée de fêtes dans le jardin de la Communauté de communes. Possibilité d'amener des pique-niques pour partager un repas convivial.

Pensez à vous inscrire

### Ateliers d'éveil

### Bréal-sous-Montfort, salle Cramoux

Tous les mardis et jeudis, de  $9\,h\,30$  à  $11\,h\,30$  sur inscription

#### Maxent, salle de la garderie

Tous les vendredis, de 9 h 30 à 11 h 30 - sur inscription

#### Monterfil, maison du Pâtis

Le 4º jeudi du mois, de 10 heures à 11h sur inscription

## **Plélan-le-Grand, salle Colibri** (La Canopée)

Tous les mardis et vendredis, de 9 h 30 à 11 h 30 - sur inscription

#### Saint-Thurial, salle de la garderie

Tous les mardis, de 9 h 30 à 11 h 30, sur inscription

#### Treffendel, salle polyvalente

Le  $1^{er}$  et le  $3^{e}$  jeudi du mois, de  $9\,h\,30$  à  $11\,h\,30$  - sur inscription





#### GRANDIR EN BROCÉLIANDE EST UNE PUBLICATION DE BROCÉLIANDE COMMUNAUTÉ

1, rue des Korrigans, 35380 Plélan-le-Grand.

Tel: 02 99 06 84 45.

Site Internet: www.cc-broceliande.bzh
coordination-pe@cc-broceliande.bzh.

#### Directeur de la publication : Bernard ETHORÉ.

Responsables de la rédaction:

service communication, Relais Petite Enfance

Création de la maquette :

So HO! - ZA Kernoter 6, rue François Lemarié

29000 Quimper **Crédits photos :** Brocéliande Communauté,

Freepik, Pixabay
Reproduction totale ou partielle interdite sans
autorisation.

### Le petit +

# Adopte un jouet pour l'été!

Pour le temps de 3 semaines, les assistantes maternelles du territoire pourront emprunter différents jeux et jouets.

Comme les années passées, 5 thèmes de caisses différents seront empruntables :

- Tous à l'eau: un circuit d'eau avec ses accessoires pour vous rafraîchir pendant l'été
- À quoi on joue ?: un mélange de jeux et jouets du quotidien adaptés aux différents âges des enfants
- En avant la musique: une caisse remplie d'instruments de musique ainsi qu'un CD pour une écoute de sons avec les enfants
- Ho hisse!: un ensemble de bloc moteur de différentes hauteurs, suivant l'âge des enfants

 À toute vitesse: un ensemble de roulants pour les grands mais également pour les petits marcheurs

Pour faciliter le transport de ces jouets, les animatrices du Relais Petite Enfance se rendront directement à votre domicile pour les déposer et les récupérer.

Plus d'info auprès des animatrices du Relais Petite Enfance.

Pour plus d'info rpe@cc-broceliande.bzh 02 99 06 84 45







