



n° 40

octobre 2024

Grandir en brocéliande

le journal de la petite enfance
en Brocéliande

Heureux dans
la nature

..... p. 2

Une aide pour
les couches
lavables

..... p. 3

Dossier
Séparation :
du nouveau à la
crèche et chez
les assistantes
maternelles



BRÉAL-SOUS-MONTFORT . MAXENT . MONTERFIL . PAIMPONT .
PLÉLAN-LE-GRAND . SAINT-PÉРАН . SAINT-THURIAL . TREFFENDEL

SERVICE
petite enfance de
brocéliande

Communication

Heureux dans la nature



Des parcs, des boisés, de la terre, du sable, de l'eau... Tout est là, dehors, pour amuser votre tout-petit. Beau temps, mauvais temps, vous avez tout à gagner à amener souvent votre enfant jouer à l'extérieur.

Les enfants ont besoin de jouer dehors. D'ailleurs, quand ils sont à l'extérieur, ils sont plus actifs qu'à l'intérieur. Être dehors leur donne le goût de courir, de sauter, de grimper et de lancer. Tous ces mouvements améliorent leurs habiletés physiques et leur apprennent à connaître leur corps.

Le temps passé à l'extérieur leur permettrait aussi de passer moins de temps sur les écrans et de les utiliser de façon plus équilibrée. De plus, une étude récente réalisée auprès d'enfants de 4 à 7 ans démontre que le temps passé à jouer en plein air est bénéfique pour le développement cognitif des enfants et pourrait prévenir ou atténuer les comportements hyperactifs.

Bouger autrement

« Les éléments de la nature font aussi bouger les enfants de différentes façons, dit Mathieu Point, professeur en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Par exemple, se promener sur un terrain inégal exerce leur force et leur équilibre. » Même chose quand un enfant monte sur une roche ou marche sur un tronc d'arbre.

Sylvie Gervais, fondatrice de la coopérative Enfant Nature, emmène régulièrement des groupes de garderie dans la nature. « Je suis toujours surprise de voir combien ils améliorent vite leur endurance. Après quelques semaines, ils sont capables de marcher une durée

équivalente à leur âge. S'ils ont 4 ans, ils peuvent marcher 4 km en jouant ! »

Explorer, observer et créer

Jouer dehors offre aussi toutes sortes d'expériences stimulantes à votre tout-petit, indique Mathieu Point. « Quand votre enfant est dehors, il peut, par exemple, observer des insectes ou de petits animaux, toucher la texture des arbres et sentir l'odeur des feuilles. Cela développe sa curiosité et peut l'amener à parler plus, ainsi qu'à poser des questions. Le contact avec la nature est donc utile même pour le développement des connaissances et du langage », constate-t-il.

De plus, pas besoin d'apporter des jouets ou du matériel, car tout est déjà là pour s'amuser. « On va souvent se promener sur le bord d'une rivière près de chez nous, raconte Émilie. Les enfants s'amuse simplement à lancer des roches dans l'eau ou à ramasser des branches. » Un enfant est très créatif quand il joue dehors, observe Marie-Pierre Lajoie, responsable du volet éducation par la nature Les Petits Explorateurs à la Joujouthèque Basse Ville de Québec.

« Un enfant peut utiliser une branche comme si c'était un balai et la transformer en fourchette ou en baguette magique à mesure qu'il joue. » L'éducatrice note que s'amuser avec les éléments de la nature exerce aussi la motricité fine des tout-petits. Elle se souvient d'un petit garçon qui jouait au restaurant et qui a utilisé deux branches comme des baguettes pour « manger » une plante. « Je n'aurais jamais pu créer une aus-

si bonne activité pour stimuler sa motricité fine ! »

Bon pour la santé physique et mentale

C'est connu, jouer dehors comporte aussi de nombreux bienfaits pour la santé. Comme les enfants sont plus actifs à l'extérieur, cela améliore leur forme physique et aide ainsi à prévenir les problèmes de poids. Sans compter que jouer dehors encourage à regarder au loin, ce qui est bon pour la vision en général. De plus, la lumière du soleil aiderait à prévenir la myopie. Jouer dehors, c'est une façon pour votre enfant de se sentir plus libre. Bouger plus aide également à mieux dormir et cela a un effet positif sur l'humeur des enfants. Des études ont aussi montré que le contact avec la nature apporte un sentiment de bien-être général, dit Mathieu Point, professeur en sciences de l'éducation. « Cela libère les tensions et permet d'être plus attentif et concentré à d'autres moments », constate-t-il.

Source : <https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/tout-le-monde-dehors/>



Vos droits

La régularisation du salaire de l'assistant maternel



Article 109.2 de la convention collective nationale

Accueil de l'enfant quarante-six semaines ou moins par période de douze mois consécutifs

En cas d'accueil de l'enfant quarante-six (46) semaines ou moins par période de douze mois consécutifs, le salaire mensuel brut est déterminé en opérant le calcul suivant :

$$\frac{\text{Nombre d'heures de travail par semaine} \times \text{nombre de semaines programmées}}{\text{divisé par 12 (mois)}} = \text{nombre d'heures de travail par mois multiplié salaire horaire brut}$$

Le salaire mensualisé est versé chaque mois et n'inclut pas l'indemnité de congés payés. Ces derniers sont rémunérés conformément aux dispositions de l'article 102.1.2.2 du présent socle spécifique.

Selon les circonstances intervenues au cours du mois considéré, le salaire peut être augmenté du paiement des heures complémentaires et/ou des heures majorées effectuées par l'assistant maternel dans les conditions prévues à l'article 110 du présent socle spécifique.



Le salaire peut être minoré dans les conditions fixées à l'article 111 du présent socle spécifique.

Une régularisation prévisionnelle est réalisée chaque année à la date anniversaire du contrat du travail, en comparant les salaires mensualisés versés pendant les douze derniers mois écoulés, aux salaires qui auraient dû être versés en application du contrat de travail, au titre des heures réellement effectuées. Cette régularisation est établie par un écrit, signé par les parties.

Au cours de l'exécution du contrat de travail, les régularisations prévisionnelles annuelles se compensent entre elles et n'entraînent pas de règlement.

À la fin du contrat de travail, les sommes restant dues au titre de la régularisation sont déclarées et font l'objet d'un règlement dans les conditions prévues à l'article 56 du socle commun de la présente convention collective.

Source : Convention collective nationale des particuliers employeurs et de l'emploi à domicile du 15 mars 2021 - Étendue par arrêté du 6 octobre 2021 JORF 16 octobre 2021 - <https://www.legifrance.gouv.fr>

Vie de parents

Une aide pour les couches lavables

Vous êtes parents ou assistant maternel ? Vous avez envie de vous lancer dans l'utilisation de couches lavables ? Brocéliande Communauté vous aide à en financer l'achat.

Depuis 2015, Brocéliande Communauté encourage les familles de jeunes enfants et les professionnels de la petite enfance à adopter les couches lavables. Une démarche que la collectivité a elle-même mise en place dans ses deux crèches.

Quel est le montant de l'aide ?

Pour les familles, cette aide correspond à 40 % du prix d'achat des couches. Elle est plafonnée à 200 € et n'est valable qu'une seule fois par famille, sauf lorsque deux enfants ou plus ont moins de 3 ans d'écart.

Pour les assistants maternels, l'aide peut s'élever à 40 % du prix d'achat, plafonnée à 400 €, valable une seule fois.

Renseignez

Cécile Piel

cecile.piel@cc-broceliande.bzh

Formulaire de demande en ligne sur www.cc-broceliande.bzh, rubrique Mes démarches



Du nouveau à la crèche et chez les assistantes maternelles

Comment aider un tout-petit à se séparer de ses parents grâce à un lien sécurisant construit avec la ou les personnes qui vont s'occuper de lui ?

Focus sur cette étape fondamentale en crèche ou chez l'assistant maternel, pour les enfants comme pour les parents, et fondatrice d'une véritable relation triangulaire : la familiarisation.

En prenant appui sur les travaux du pédiatre et psychanalyste Donald Wood Winnicott qui n'a cessé d'affirmer qu'un enfant tout seul n'existait pas, les théories sur l'attachement développées par John Bowlby, et bien sûr le regard révolutionnaire de Françoise Dolto sur l'enfant, les professionnels de la Petite Enfance ont depuis longtemps compris qu'il était nécessaire pour réussir une familiarisation de prendre du temps.

Prendre le temps de comprendre les besoins de l'enfant, de se présenter, de se connaître et de tisser du lien. Aujourd'hui l'éclairage des neurosciences notamment sur le développement et le fonctionnement du cerveau, nous amène cependant à repenser pratiques et postures professionnelles.

Familiarisation vs adaptation

Même si le terme adaptation en crèche est encore employé, nous préférons aujourd'hui la notion de familiarisation qui reprend l'idée de s'accoutumer, de se connaître, plutôt que devoir modifier quelque chose pour s'adapter.

Parler d'adaptation renvoie en effet à un fonctionnement où l'enfant doit s'adapter à un nouvel environnement sans qu'on ne tienne forcément compte de ses besoins ou de son rythme. Cela sous-entend que la solution est dans le temps, qu'avec du temps, l'enfant finira forcément par s'adapter à ce changement.

Mais on ne s'habitue jamais à se séparer. « [...] les pertes, les ruptures, les cassures, constituent un étayage qui permet de grandir, de progresser et de s'autonomiser. Il est impossible de ne pas perdre. En revanche, chacun va mettre en place des stratégies personnelles pour rendre la séparation et la perte supportables », explique le pédopsychiatre Marcel Rufo dans son ouvrage *Détache-moi*. Se séparer pour grandir.

Pour s'adapter à cette situation, l'enfant devra consacrer beaucoup de temps et d'efforts en essayant de s'habituer. Toute son énergie sera alors déployée pour faire face à ses émotions dont nous savons qu'il n'est pas encore en capacité de les gérer tout seul. Or un enfant insécure ne pourra ni jouer, ni découvrir, ni expérimenter...

En revanche, le couplage attachement-exploration fonctionne de pair. Si l'enfant se sent en confiance, en sécurité psychique il osera partir explorer et donc faire seul, il s'autorisera à découvrir le monde. La notion de la familiarisation est ainsi en lien avec ce que Françoise Dolto a appelé la « mamaïisation ». Ce sont les parents qui vont « mamaïser » ou « papaïser » afin que leur enfant puisse, à travers leur confiance, se sentir autorisé et en sécurité pour explorer l'espace, pour s'attacher à de nouvelles personnes et vivre pleinement le temps d'accueil. Ce processus peut s'enclencher bien avant le premier rendez-vous physique, dès l'inscription par exemple, à partir du moment où les parents peuvent se projeter et parler du futur accueil à leur bébé. Puis, la personne accueillante deviendra un symbole de sécurité, un représentant temporaire du ou des parents, ce que l'on appelle une figure d'attachement secondaire.

Plutôt que d'apprendre à se séparer, se familiariser pour l'enfant consistera donc à créer de nouveaux liens d'attachement.

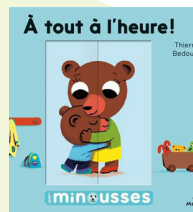
De l'inconnu au familier, les incontournables de la familiarisation en crèche ou chez l'assistant maternel

- Découvrir la nouveauté
- Se rencontrer
- Faire connaissance
- Se familiariser avec ces nouveaux lieux, ces nouvelles personnes
- Être sécurisé

à lire



Bob et Marley, la séparation
Marais & Dedieu
Éd. Seuil
Jeunesse



À tout à l'heure!
Thierry Bedouet
Éd. Milan



Quand papa travaille
Paul Schofield
Éd. Quatre fleuves



- Passer le relais en douceur
- Œuvrer en cohérence (habitudes de vie par exemple)
- Tisser un lien de confiance entre l'enfant, le parent et le/la professionnel/le
- Rassurer l'enfant et lui permettre de créer sa niche sensorielle à la crèche ou chez l'assistant maternel

Une niche sensorielle ?

Le neuropsychiatre Boris Cyrulnik, spécialiste de l'attachement et de la résilience fait souvent référence à ce concept. La niche sensorielle correspond à la familiarité de l'environnement du bébé, matériel, mais surtout humain et qu'il perçoit par essentiellement ses sens (les odeurs, les sons, le

Répétition plutôt que progression

L'éclairage des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau, permet également de comprendre comment le tout petit capte le monde qui l'entoure et de mettre en évidence l'intérêt de la répétition dans son développement cognitif. Nous savons désormais que le cerveau est un super ordinateur et que le bébé est un véritable statisticien !

Si les tout-petits découvrent et dialoguent avec le monde au travers de leurs sens, ce qu'ils distinguent de leur environnement n'est pas encore organisé de manière cohérente. C'est grâce à la répétition que le cerveau du bébé va pouvoir ordonner les perceptions de son environnement humain et matériel en faisant des liens. L'enfant enre-

Nous savions déjà les enfants friands de rituels (la même chanson, la même histoire, les mêmes mots avant de s'endormir), de stabilité et de repères (de temps, d'espace ou de personnes). Appliqués à la familiarisation, nous comprenons que pour appréhender la nouveauté, le bébé doit expérimenter dans un contexte de régularité, il s'agit donc de proposer une répétition de situations identiques (même lieu, mêmes jouets, même personne, même moment...) à chaque fois que l'enfant sera accueilli, plutôt que vouloir à tout prix passer à une autre étape. Ainsi, peu importe le temps passé, il est presque plus important qu'une séquence identique soit répétée. L'enfant trouvera très vite les situations qui se répètent et donc pourra anticiper la suite. Cette anticipation des événements permettra alors le développement chez lui d'un véritable sentiment de sécurité. En plus d'être rassurant, ce cadre fiable et stable permettra aux enfants de comprendre, retenir, anticiper et d'agir par eux-mêmes. Ensuite seulement en s'appuyant sur ce qui est devenu familier pour eux, une variable pourra être introduite pour aller vers la nouveauté.

À la lumière de ces découvertes il est important de penser la familiarisation comme une étape essentielle en faisant le choix pédagogique de la répétition et de la sécurisation en respectant la niche sensorielle. La finalité étant bien de tisser des liens entre l'enfant, le professionnel et les parents afin que le moment venu l'enfant puisse se séparer sereinement pour profiter pleinement de ses journées d'accueil.

La confiance qui peut s'installer au sein du trio avec la création d'un passage de relais en douceur, avec la présence du parent permet à l'enfant d'identifier la personne qui prendra soin

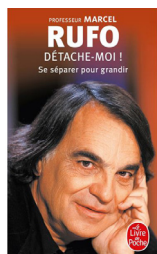
<https://semainepetiteenfance.fr>



portage...). Une des premières niches sensorielles de l'enfant sont donc ses parents !

Ensuite toutes personnes avec qui l'enfant a un lien d'attachement particulier peuvent devenir une niche sensorielle. Si une niche sensorielle et affective est stable autour de l'enfant, ce dernier va pouvoir aller à la rencontre de l'autre, se familiariser, mais aussi explorer son environnement, jouer, apprendre, grandir... La création d'une niche sensorielle devient donc un incontournable à la sécurisation de l'enfant quel que soit le mode d'accueil.

gistrera d'abord toutes les séquences (comportements de l'autre, actions qu'il fera), pour ensuite les identifier, les attendre et les comprendre. Il utilise ainsi des mécanismes bayésiens c'est-à-dire une démarche logique permettant de calculer ou réviser la probabilité d'une hypothèse. Le cerveau des tout-petits traitant en effet les informations de manière logique en tirant des inférences à partir de situations connues. La perception des régularités statistiques conjuguée au sens des probabilités du bébé amène d'ailleurs à parler aujourd'hui de théories bayésiennes de l'apprentissage.



Détache-moi
Marcel Rufo
Éd. LGF
(disponible au RPE)

■ CLAUDIA M. GOLD ■
PRÉFACE DE DANIEL MARCELLI

À l'écoute des émotions de l'enfant
Chagrins, angoisses, colères et autres problèmes du quotidien



À l'écoute des émotions de l'enfant
Claudia M. Gold
Éd. Albin Michel
(disponible au RPE)



Au cœur des émotions de l'enfant
Isabelle Filliozat
Éd. Marabout

Comptines



À l'intérieur d'une citrouille

À l'intérieur d'une citrouille
Y'avait un papillon géant
Fort amoureux d'une grenouille
Qui se plaignait d'un mal de dent
Oh la la ! Que j'ai mal aux dents !
Oh la coquine, oh la coquine,
Oh la la ! Que j'ai mal aux dents !
Oh la coquine, la coquine de dent.

Plic, ploc

Plic ploc, plic ploc, j'écoute la pluie,
Plic ploc, plic ploc, je suis dans mon lit.
Plic ploc, plic ploc, dehors il fait froid,
Plic ploc, plic ploc, qu'on est bien chez soi !



Activité



La chasse
aux couleurs

Matériel : un sac de couleur différente pour chaque enfant, un petit coin de nature

Comment ça marche ?

Ce jeu consiste à aller récupérer dans la nature des éléments d'une couleur précise. Selon l'âge et le nombre d'enfants, cette activité peut se faire de façon individuelle ou en équipes. Vous pourrez, par exemple, offrir un sac d'une couleur différente à chacun des enfants et les inviter à se promener à l'extérieur. Accompagnez le tout de consignes précises afin d'amener les enfants à respecter la nature qui les entoure. Ils pourront recueillir dans leur sac tous les éléments correspondant à la couleur de celui-ci. Pour les plus grands, cette activité peut être présentée sous la forme d'une course minutée.

Signe



Crèche

On agite les doigts au-dessous de la main. Cela symbolise les enfants qui s'agitent.



En famille

Quinotto

d'automne

Ingrédients: 250 g de quinoa, 1 petit potimarron (ou butternut ou courge), 4 cuillères à soupe de crème (laitière ou végétale), 100 g de Grana Padano râpé, quelques noisettes grillées

Facultatif (mais top!): châtaignes en bocal, 1 petite tasse de persil haché, huile d'olive, 1 oignon, 1 cuillère à café de cumin

Préparation:

1. Découpez un oignon en petits cubes et faites-le revenir dans l'huile d'olive
2. Découpez un demi-potimarron en petits cubes et faites rôtir quelques lamelles au four à 180° pendant 15 minutes
3. Ajoutez les cubes de potimarron aux oignons et laissez cuire 5 minutes
4. Râpez du fromage, ciselez du persil
5. Ajoutez le persil aux légumes puis le quinoa
6. Mélangez le tout puis couvrez avec du bouillon de légumes
7. Placez un couvercle et attendez 12 minutes
8. Ajoutez les châtaignes en brisures, les noisettes grillées concassées et le grana padano et la crème
9. Ajoutez les toppings: lamelles de potimarron rôties, noisettes, sel, poivre et des graines de cumin
10. Enfourner 45 min à 180 °C



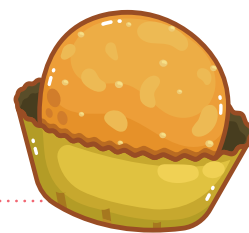
Petits moelleux à la crème de marrons

Ingrédients: 200 g de crème de marrons, 135 g de beurre pommade, 130 g de sucre, 1 œuf, 180 g de farine, 1/2 sachet de levure, 7 cl de lait entier

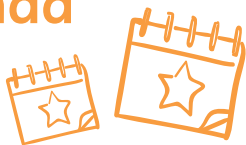
Pour les chocolat-maniaques, on remplace la moitié de la crème de marrons par du chocolat noir.

Préparation:

1. Travaillez le beurre en pommade avec le sucre.
2. Ajoutez l'œuf, fouettez.
3. Incorporez la farine et la levure en les tamisant.
4. Versez le lait sans cesser de mélanger.
5. Incorporez enfin la crème de marrons et mélangez pour obtenir une pâte homogène.
6. Laissez reposer au frais pendant 2 heures.
7. Préchauffez le four th. 6-7 (200 °C).
8. Remplissez, aux 3/4, des petits moules en papier.
9. Faites cuire 10 min.



Agenda



N'oubliez pas de réserver vos places (Tél., mail, Xoyondo) aux différentes activités et événements et à nous retourner les documents joints lorsqu'il y en a.

Jusqu'au mois de janvier

TREFFENDEL, PLÉLAN, BRÉAL

Atelier d'éveil musical

4 ou 5 séances par commune

Lundi 7 octobre

18 H 30 > 20 H 30

CRÈCHE LA CACHETTE, BRÉAL-SOUS-MONTFORT

Atelier famille

"9 mois pour créer du lien avec notre bébé". Organisé par la Communauté Professionnelle Territoriale de Santé de Brocéliande

Mardi 8 octobre

19 H 30 > 21 H

SALLE OZEGANE, PLÉLAN-LE-GRAND

Libre expression

Soirée de la Mission agrément

Mardi 15 octobre

18 H 30 > 20 H 30

CRÈCHE LA CACHETTE, BRÉAL-SOUS-MONTFORT

Atelier famille

"La diversification du jeune enfant". Organisé par la Communauté Professionnelle Territoriale de Santé de Brocéliande

vendredi 18 octobre

Commission d'attribution des places

mercredi 13 novembre

19 H > 21 H

SALLE OZEGANE, PLÉLAN-LE-GRAND

Atelier famille

"Accompagnement des pleurs du nourrisson". Organisé par la Communauté Professionnelle Territoriale de Santé de Brocéliande

jeudi 21 novembre

9 H 15 > 11 H 15, SALLE CASTANEA, PÔLE ENFANCE, BRÉAL-SOUS-MONTFORT

Matinée d'échange

"Les troubles alimentaires pédiatriques". Animée par Maela Douguet, puéricultrice de la PMI

Du 16 au 20 décembre

Semaine "ateliers de Noël"

Fermeture des crèches

Du 25 décembre au 1er janvier inclus



GRANDIR EN BROCÉLIANDE EST
UNE PUBLICATION DE BROCÉLIANDE
COMMUNAUTÉ

1, rue des Korrigans, 35380 Plélan-le-Grand.
Tel : 02 99 06 84 45.

Site Internet : www.cc-broceliande.bzh
coordination-pe@cc-broceliande.bzh

Directeur de la publication :
Bernard ETHORÉ

Responsables de la rédaction :
service communication, Relais Petite Enfance

Création de la maquette :
So HO! - ZA Kernoter 6, rue François Lemarié
29000 Quimper

Crédits photos : Brocéliande Communauté,
Freepik, Pixabay
Reproduction totale ou partielle interdite sans
autorisation.

Ateliers d'éveil

Bréal-sous-Montfort, Pôle Petite Enfance (salle Castanea)

Tous les **mardis** et **jeudis**, de 9 h 30 à
11 h 30 - sur inscription

Maxent, salle de la garderie

Le **lundi** (une semaine sur deux), de 9 h 30
à 11 h 30
sur inscription

Monterfil, maison du Pâtis

Le 4^e **vendredi** du mois, de 10 h à 11 h
sur inscription

Plélan-le-Grand, salle Colibri (La Canopée)

Tous les **mardis** et **vendredis**, de 9 h 45 à

11 h 30 - sur inscription

Saint-Thurial, salle de la garderie

Tous les **mardis**, de 9 h 30 à 11 h 30
sur inscription

Treffendel, salle polyvalente

Le 1^{er} **vendredi** du mois, de 9 h 30 à
11 h 30 - sur inscription

Pour aller plus loin :
Planning disponible en ateliers d'éveil
et sur www.cc-broceliande.bzh